

Perspectief met



SWV-VO 30-09

Elke jongere telt...



ONDERWIJS EN COACHING OP MAAT

Perspectief met **Boost!**

Orthopedagogisch-didactisch centrum (OPDC)

OPDC *Boost!* vervult een duidelijke rol binnen Samenwerkingsverband VO de Langstraat. Het is een bovenschoolse voorziening, die zowel leerlingen in huis kan hebben, als expertise kan bieden aan de scholen binnen het samenwerkingsverband.

Big Picture Learning

Boost! voert een bijzonder concept met een tiental uitgangspunten:



Visie

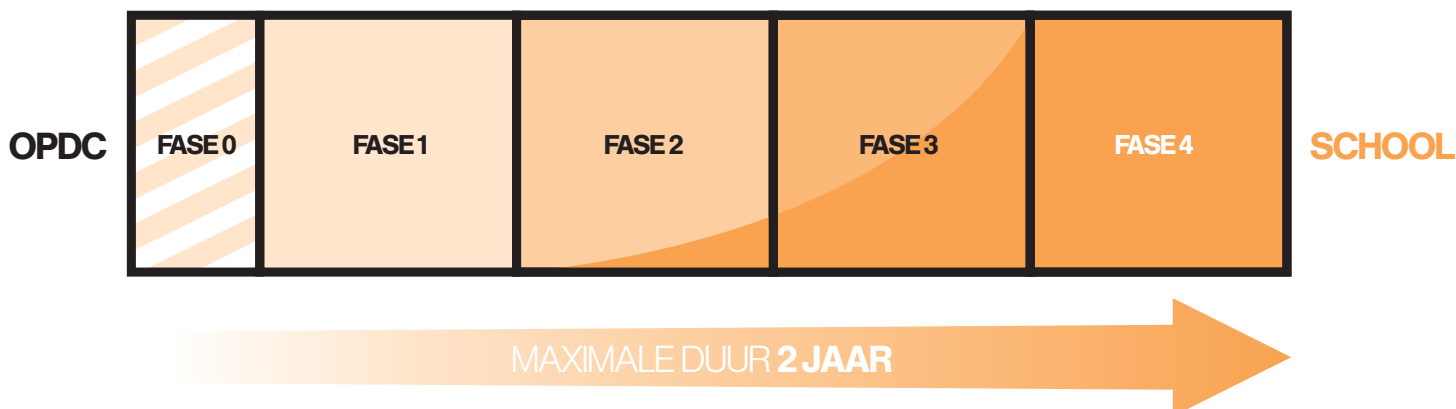
Het Big Picture Learning concept valt het meest eenvoudig te beschrijven door het gebruik van een persoonlijk leerplan (PLP) voor elke leerling en door de persoonlijke coaching. De coach vormt het gehele traject de spil van de begeleiding naar leerling, ouders, en (mentor op) de school van herkomst. De ondersteuningsbehoefte en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling staan hierbij centraal. De orthopedagoog begeleidt inhoudelijk het te lopen traject (op de gebieden, didactiek, persoonlijkheid en context).

Toelating

Om in aanmerking te komen voor een *Boost!* plaatsing, moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV-OPDC) door de Advies Commissie Toewijzing (ACT) van dit samenwerkingsverband worden afgegeven. De aanvraag hiervoor wordt door de school verzorgd in samenspraak met ouders/verzorgers. Leerplicht wordt hier altijd van op de hoogte gebracht door de school van herkomst.

Fasering

Een OPDC *Boost!* traject werkt met een fasering, waarin sprake is van een opbouw naar hogere fasen. De opbouw in fasen staat voor een ontwikkeling die doorgemaakt moet worden, met als einddoel een volledige schoolgang op een school voor voortgezet (speciaal) onderwijs of beroeps-onderwijs en/of het behalen van een diploma.



Fase 0: observatie- en screeningsfase (maximale duur van 8 weken)

Op basis van dossier, observaties, gedragsvragenlijsten en eventueel handelingsgerichte diagnostiek wordt een beeld gevormd van de leerling, een ontwikkelingsperspectief opgesteld en een plan van aanpak geformuleerd. Op basis hiervan wordt een (voorlopige) uitstroom geformuleerd met fasering.

Fase 0 eindigt met een evaluatie waarin het plan van aanpak wordt besproken.

Fase 1: werken aan doelen (maximale duur van 20 weken)

In deze fase wordt gewerkt aan het optimaliseren van het leerwerkgedrag en het positief beïnvloeden van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit het OPP worden er in het persoonlijk leerplan van de leerling doelen opgesteld op de gebieden didactiek en persoonlijkheid, waaraan de leerling werkt om het uiteindelijke uitstroomperspectief te kunnen bereiken. De leerling werkt in deze fase volledig in het OPDC.

Gedurende deze fase wordt om de twee maanden een evaluatiegesprek gepland met alle betrokken partijen waarin wordt afgestemd hoe de (aansluiting tot een volgende) fase wordt vormgegeven.

Fase 2: realiseren van een arrangement

Binnen deze fase wordt gewerkt aan doelen die ten goede komen aan de voortgang op school. Daarnaast wordt er in deze fase gestreefd naar het opbouwen van een arrangement met de school. De leerling is gedeeltelijk in staat onderwijs te volgen op de school van herkomst of binnen een andere (reguliere) onderwijssetting. Een andere mogelijkheid binnen deze fase is het volgen van een leerwerktraject (LWT). Op basis van het OPP en in overleg met school en ouders wordt besloten aan welke vakken de leerling werkt en op welke momenten de leerling naar school kan. Bij een (gedeeltelijke) terugkeer is altijd een onderwijsondersteuner van de school betrokken. Deze onderwijsondersteuner speelt een rol in het in kaart brengen van het gedrag op school en het effect van de door het OPDC beschreven onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Gedurende deze fase wordt om de twee maanden een evaluatiegesprek gepland met alle betrokken partijen waarin wordt afgestemd hoe de (aansluiting tot een volgende) fase wordt vormgegeven.

Fase 3: arrangement met onderwijs

In deze fase is er sprake van een meer uitgebreid arrangement met school. De leerling volgt steeds meer onderwijs binnen de school van herkomst of een andere (reguliere) onderwijssetting en is nog enkele dagen/dagdelen in het OPDC om te werken aan de doelen uit het persoonlijk leerplan. Het doel van deze fase is altijd een volledige terugkeer naar een onderwijssetting. Er is sprake van een zeer nauwe samenwerking tussen een onderwijsondersteuner van de school en het OPDC. De doelen van de momenten binnen het OPDC en binnen school worden nauwkeurig beschreven.

Gedurende deze fase wordt om de twee maanden een evaluatiegesprek gepland met alle betrokken partijen waarin wordt afgestemd hoe de (aansluiting tot de volgende) fase wordt vormgegeven.

Fase 4: terugkeer naar onderwijs

In deze fase is er sprake van een volledige terugkeer naar de onderwijssetting. De onderwijsondersteuner binnen school neemt de volledige ondersteuning op zich. In het kader van nazorg en evaluatie is er altijd een contactmoment tussen het OPDC en school na drie en zes maanden na uitstroom.

Voor alle fasen en de manier van faseren geldt dat de doorlooptijd afhankelijk is van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de (onderwijs)ondersteuningsmogelijkheden van de school. Het is niet noodzakelijk dat alle fasen achtereenvolgend doorlopen worden.



Crisisplaatsing

Een heftig en enkelvoudig incident op school kan de aanleiding vormen tot een acute plaatsing in OPDC *Boost!* met als doel de-escalatie van een conflict. Een crisisplaatsing heeft een maximale duur van 8 weken. De leerling keert terug naar school nadat gewerkt is aan herstelrecht in samenwerking met de school.



Uitstroom

Het doel van OPDC *Boost!* is een terugkeer naar onderwijs. Dit kan regulier voortgezet onderwijs (VO) zijn, voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of middelbaar beroepsonderwijs (MBO). Hoewel in het traject nadrukkelijk doorstromen naar onderwijs als doel wordt gesteld, sluiten we niet uit dat een enkele leerling gebaat zal zijn bij arbeidstoeleiding.

Voor sommige leerlingen geldt dat de ondersteuningsbehoefte dermate groot is dat de nadruk ligt op hulpverlening rondom de leerling en zijn context. In dat geval kan er sprake zijn van overbrugging naar een vorm van hulpverlening.

Leerlingenzorg

Een goede individuele ondersteuning voor onze leerlingen vraagt een professionele aanpak. Dagelijks worden de leerlingen begeleid door een team bestaande uit een orthopedagoog en docenten/coaches. Nauwe samenwerking met instanties is gebruikelijk.

Een netwerk bestaande uit jongerenwerk, (eerstelijns)hulpverlening, (school)maatschappelijk werk, orthopedagogiek, psychologie, trainingen op het gebied van sociale weerbaarheid, Novadic Kentron, gezondheidszorg (GGD), gemeente, Bureau Jeugdzorg en GGZ zijn in overleg met ouders/verzorgers en leerling in te zetten.

Boost!

Boost! is een orthopedagogisch-didactisch centrum (OPDC), bedoeld voor alle leerlingen die de connectie met het onderwijs dreigen te verliezen of reeds verloren hebben. Binnen OPDC *Boost!* wordt een passende leeromgeving geboden met als doel terug te keren naar een vorm van onderwijs. Voor elke leerling wordt in samenwerking met leerling, ouders/verzorgers en school een persoonlijk leerplan (PLP) opgesteld waaruit een onderwijs(ondersteunings)arrangement voortvloeit. Hierin staan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften centraal. OPDC *Boost!* biedt leerlingen een nieuw perspectief. Dit doen we op maat en met elkaar.



Samen
zoeken we de **juiste** oplossing
om **verder** te kunnen!



Perspectief met



SWV-VO 30-09

Boost!

locatie: Jongerencentrum De Tavenu

Taxandriaweg 13, 5142 PA Waalwijk

tel. 0416-340322 email. boost@tavenu.nl website: www.opdcboost.nl

Projectleiding:

Met Praktijkonderwijs Waalwijk

Koetshuislaan 1, Postbus 88, 5140 AB Waalwijk

